



Inglés 1º Primaria

Temporalización general de la asignatura

1º Trimestre

➤ LISTENING

- Saludar y decir el nombre.
- Preguntar y contestar
- Responder a preguntas concretas sobre situaciones cotidianas.
- Expresar acciones en el colegio.
- Expresar el espacio de los objetos (preposiciones).

➤ SPEAKING

- Saludar y decir el nombre, profesión.
- Expresar preferencias.
- Identificar características del colegio.
- Pedir permiso.
- Expresar el espacio de los objetos (preposiciones).

➤ READING

- Expresar acciones cotidianas en el colegio.
- Describir personas.
- Responder a preguntas concretas sobre situaciones cotidianas.
- Expresar preferencias.
- Organizar la secuencia de un cuento.

➤ WRITING

- Expresar por escrito información personal.
- Saludar y decir nombre y edad por escrito.
- Presentarse a amigos.
- Identificar el uso de mayúsculas.

2º Trimestre

➤ LISTENING

- Identificar características de la familia.
- Describir a familiares.
- Responder preguntas sobre tareas cotidianas.
- Identificar características de las personas. Ropa.
- Identificar características de los lugares.

➤ SPEAKING

- Identificar características de la familia.
- Describir a familiares.
- Describir a las mascotas.

- Hablar de lo que ellos quieren hacer.
- Pedir ayuda.
- READING
 - Describir a la mascota.
 - Expresar acciones cotidianas en el colegio.
 - Responder a preguntas concretas de un texto.
 - Diferenciar entre gustos, preferencias y pasiones. (like, prefer, love)
- WRITING
 - Identificar el uso de mayúsculas.
 - Describir a familiares.
 - Describir la ropa de las personas.
 - Aprender sobre los signos de puntuación. Mayúsculas, punto.
 - Crear una tarjeta de invitación a un cumpleaños.

3º Trimestre

- LISTENING
 - Expresar ubicaciones.
 - Expresarse sentimientos.
 - Identificar acciones y hábitos relacionados con las mascotas.
 - Expresar cantidades y posición.
 - Ubicar objetos y expresar su lugar.
- SPEAKING
 - Describir a miembros de la familia, mascotas y cosas.
 - Expresar sentimientos y posesión.
 - Decir dónde están los objetos.
 - Nombrar las habitaciones de una casa.
 - Pedir permiso.
 - Asociar causa y efecto.
 - Describir lugares y animales.
 - Utilizar los números ordinales.
 - Hablar sobre las tradiciones sobre la celebración de la Pascua.
- READING
 - Responder a preguntas sobre las personas, mascotas y objetos.
 - Analizar las partes de una postal.
 - Expresar orden.
- WRITING
 - Rellenar un formulario sobre una mascota.
 - Aprender sobre los signos de puntuación. Mayúsculas
 - Completar oraciones en una postal.
 - Revisar el uso de mayúsculas.
 - Escribir cantidades y posiciones.



Evaluación de los alumnos

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Educación Primaria será continua, formativa e integradora. La evaluación de los alumnos tendrá un carácter formativo y será instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje

Criterios de calificación

- Pruebas competenciales.
- Trabajo diario.

Estos criterios de calificación pueden verse alterados en caso de un posible confinamiento como resultado de una nueva pandemia u otras causas y, en tal caso, serán convenientemente notificados a alumnos y familias para su conocimiento.

Dentro del trabajo diario se incluirán las actividades de aprendizaje que se lleven a cabo en el aula: trabajo personal, rutinas de pensamiento, estructuras cooperativas, proyectos, Spelling Bee.

Instrumentos de evaluación

- Mind map de la unidad (Writing)
- Rúbrica Daily Routine (Speaking)
- Ejercicios o tareas del libro (Listening and writing)
- Copias (Writing)
- Prueba escrita competencial por unidad (L, S, R, W)

Metodología

La metodología se establece en función de las orientaciones del currículo, añadiendo los elementos propios de la materia y las orientaciones del Proyecto Innovador del Centro.

En este sentido la asignatura de inglés en el curso de 1º de E.P, utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

- **Consideración de las inteligencias múltiples.** Un modelo de enseñanza basado en las inteligencias múltiples es más flexible, integrador y sensible

a las diferencias y capacidades de cada alumno. Además, este modelo facilita la educación inclusiva y la adaptación de los alumnos con necesidades educativas especiales.

- **Reconocimiento del rol del docente.** Hay un giro en los nuevos planteamientos didácticos. El docente ya no es un “pozo del que beber” sino un guía en la búsqueda de aprendizajes. Los alumnos y el docente crean una nueva Comunidad de Aprendizaje donde todos aprenden de todos. El aprendizaje está centrado en el alumno y sus intereses. (Figura del Mini-teacher).
- **Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos.** No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.
- **Consideración de la dimensión humanista.** Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de inglés, como herramienta en el desarrollo de los alumnos, requiere que todo tipo de aprendizajes instrumentales, cognitivos, actitudinales, socioafectivos no sean considerados fin en sí mismos, sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.
- **Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes.** Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes, así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo. Hacerlo de manera sistemática mediante los diferentes proyectos siguiendo la filosofía del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y mediante las estrategias propias de las Rutinas de Pensamiento (RP) para aprender a pensar es una opción metodológica clara que apuesta por implicar al alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Seguimiento de los criterios de evaluación educativa.** Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.
- **Desarrollo del aprendizaje cooperativo (AC).** El uso de las destrezas que implican el estudio del inglés, tales como la comprensión y producción oral, hace que sea una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo, ya que los alumnos, al hallarse en un momento evolutivo similar, aprecian las cosas desde una misma

perspectiva, “hablan el mismo lenguaje”, lo que favorece que el trabajo en equipo sea más rico y productivo.

- **Utilización educativa de los recursos tecnológicos.** La enseñanza del inglés promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación (TIC) no solo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de tareas planteadas en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Ya que los alumnos viven inmersos en una sociedad tecnológica, es bueno que aprendan desde los primeros años a desenvolverse en ella con responsabilidad y de una manera sana.
- **Preparación de exámenes Cambridge.** Con el fin de acompañar y preparar a nuestros alumnos en el proceso de adquisición de los distintos niveles del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, una vez a la semana, dedicaremos una sesión en los cursos pares de primaria (2º, 4º y 6º) a conocer el vocabulario, las estructuras gramaticales y el formato de examen propuesto por Cambridge.
- **Auxiliar de conversación:** además de las cuatro horas estipuladas por ley en el curriculum de Educación Primaria, los alumnos cuentan con una quinta hora, en la que trabajan con la auxiliar de conversación para desarrollar su producción oral. Para ello, la metodología en el aula es eminentemente práctica, siguiendo el proyecto “Let’s ride LA” y trabajando las distintas festividades pertenecientes a la cultura inglesa.

Implementación de la Innovación Educativa

Nuestro centro se halla inmerso en un programa de innovación educativa en colaboración con Escuelas Católicas de Madrid que se llama *Innovación 43,19*. Desde la asignatura de inglés, adoptamos este programa, que llevaremos a cabo a través de las siguientes herramientas activas:

- **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).** A partir de un tópico elegido por los alumnos y motivado por el profesor, elaboramos un proyecto que tiene un producto final claro y en el que los alumnos son protagonistas del aprendizaje. Las clases se organizan para dejar trabajar en este proyecto y se cambia la estructura. Este modo de enseñar implica todos los demás que se exponen en este documento. Desde el área de inglés, participamos en el diseño de actividades y formamos parte del proceso de creación del producto final.
- **Desarrollo del aprendizaje cooperativo (AC).** Esta metodología se basa en la heterogeneidad y en la realidad de que compartir en grupo es más que la suma de individualidades, hace que no solamente sea una metodología adecuada, sino un contenido a aprender para desarrollar en la vida. Para

llevar a cabo esta metodología, a los alumnos se les asignará un rol y se realizarán estructuras cooperativas.

- **Uso integrado de las TIC.** Como hemos dicho anteriormente, el uso de TIC acompañará el proceso de aprendizaje de los alumnos de una manera habitual, responsable y saludable. Esto se ve reflejado en el uso por parte del *“Mini Teacher”* de la pizarra digital a la hora de llevar a cabo el *“Daily Routine”*, presentando contenidos, guiando y preguntando a sus compañeros. También, teniendo en cuenta el decreto 64/2025 sobre el uso de pantallas, se proporcionarán a las familias de forma voluntaria y no evaluable, herramientas para trabajar desde casa con las nuevas tecnologías, por ejemplo, alguna presentación de repaso con Genially o algún cuestionario de Live Worksheets.