



Matemáticas 2º Primaria

Temporalización general de la asignatura

1º Trimestre

- NUMERACIÓN
 - Números hasta 399: lectura y escritura, series ascendentes y descendentes, ordenar, valor posicional
 - Pares e impares
 - Ordinales hasta 10º
- CÁLCULO
 - Sumas con y sin llevada
 - Restas con y sin llevada
 - Cálculo mental
- GEOMETRÍA
 - Figuras geométricas sencillas de una, dos y tres dimensiones
- MEDIDA
 - Medidas no convencionales y convencionales: el cm.
 - Uso de la regla
- RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
 - Resolución de problemas de una operación

2º Trimestre

- NUMERACIÓN
 - Números hasta 699: lectura y escritura, series ascendentes y descendentes, ordenar, valor posicional
 - Descomposición aditiva de números
- CÁLCULO
 - Sumas con y sin llevada
 - Restas con y sin llevada
 - Términos de la resta
 - Cálculo mental
- EDUCACIÓN FINANCIERA
 - El euro: monedas y billetes
 - Concepto de ahorro e ingreso
- MEDIDA
 - Reloj digital y analógico
 - Horas en punto e y media
 - El calendario
 - Día, mes, semana, mes año
- RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
 - Resolución de problemas de una operación

3º Trimestre

➤ NUMERACIÓN

- Números hasta 999: lectura y escritura, series ascendentes y descendentes, ordenar, valor posicional
- Descomposición aditiva de números

➤ CÁLCULO

- Sumas con y sin llevada
- Restas con y sin llevada
- Términos de la resta
- Cálculo mental

➤ ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

- Recogida de datos
- Representación gráfica: pictogramas, diagrama de barras
- Suceso seguro, posible e imposible

➤ RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

- Resolución de problemas de una operación

Evaluación de los alumnos

Tal como especifica el citado Decreto, la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Educación Primaria será continua, formativa e integradora. La evaluación de los alumnos tendrá un carácter formativo y será instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje

Las calificaciones se obtendrán a través:

- Pruebas competenciales
- Trabajo diario

Dentro del trabajo en clase, se incluirán las actividades de aprendizaje que se lleven a cabo en el aula: trabajo personal, rutinas de pensamiento, estructuras cooperativas, proyectos...

Instrumentos de evaluación

Pueden ser algunos de los siguientes:

- Productos finales de las clases TIC y en ABP
- Pruebas escritas
- Cuadernos elaborados por el profesor
- Listas de cotejo
- Rúbricas

- Escalas de rango

Metodología

La metodología se establece en función de las orientaciones del currículo, añadiendo los elementos propios de la materia y las orientaciones del Proyecto Innovador del Centro.

En este sentido la asignatura de Matemáticas en el curso de 2º de E.P., utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

- **Reconocimiento del rol del docente.** Hay un giro en los nuevos planteamientos didácticos. El docente ya no es un “pozo del que beber” sino un guía en la búsqueda de aprendizajes. Los alumnos y el docente crean una nueva Comunidad de Aprendizaje donde todos aprenden de todos.
- **Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos.** No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental
- **Consideración de la dimensión humanista.** Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de Matemáticas, como herramienta fundamental en el desarrollo de los alumnos, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio-afectivos no sean considerados fin en sí mismos, sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.
- **Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes.** Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes, así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo. Hacerlo de manera sistemática mediante los diferentes proyectos siguiendo la filosofía del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y mediante las estrategias propias de las Rutinas de Pensamiento (RP) para aprender a pensar, es una opción metodológica clara que apuesta por implicar al alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Seguimiento de los criterios de evaluación educativa.** Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una

valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

- **Desarrollo del aprendizaje cooperativo (AC).** El uso de las destrezas que implica el estudio de las Matemáticas, tales como el razonamiento lógico, el pensamiento abstracto y la resolución de problemas, hace que sea una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo, ya que los alumnos, al hallarse en un momento evolutivo similar, aprecian las cosas desde una misma perspectiva, “hablan el mismo lenguaje”, lo que favorece que el trabajo en equipo sea más rico y productivo.
- **Utilización educativa de los recursos tecnológicos.** La enseñanza de las matemáticas promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación (TIC) no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Ya que los alumnos viven inmersos en una sociedad tecnológica, es bueno que aprendan desde los primeros años a desenvolverse en ella con responsabilidad y de una manera sana.

Implementación de la Innovación Educativa

Nuestro Centro se halla inmerso en un programa de innovación educativa en colaboración con Escuelas Católicas de Madrid que se llama *Innovación 43,19*. Desde la asignatura de Matemáticas adoptamos este programa, que llevaremos a cabo a través de las siguientes herramientas activas:

- **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).** A partir de un tópico elegido por los alumnos y motivado por el profesor, elaboramos un proyecto que tiene un producto final claro y en el que los alumnos son protagonistas del aprendizaje. Las clases se organizan para dejar trabajar en este proyecto y se cambia la estructura. Este modo de enseñar implica todos los demás que se exponen en este documento.
- **Desarrollo del aprendizaje cooperativo (AC).** Esta metodología se basa en la heterogeneidad y en la realidad de que compartir en grupo es más que la suma de individualidades, hacen que no solamente sea una metodología adecuada, sino un contenido a aprender para desarrollar en la vida. Para llevar a cabo esta metodología a los alumnos se les asignará un rol y se realizarán estructuras cooperativas.
- **Uso integrado de las TIC.** Como hemos dicho anteriormente, el uso de TIC acompañará el proceso de aprendizaje de los alumnos de una manera habitual, responsable y saludable. Aprenderán el manejo de ordenadores y tablets y descubrirán que no solo pueden utilizarse para el tiempo de ocio, sino también para aprender de una forma amena y divertida. También, de esta manera, se

proporciona a los padres herramientas para trabajar desde casa con las nuevas tecnologías.