

INGLÉS 5º de EDUCACIÓN PRIMARIA

PROGRAMA DE TRABAJO PARA EL CURSO 2024-2025

1- Distribución temporal de los contenidos

Primer trimestre- 1ª evaluación:

- Unidad 0- Septiembre- repaso curso anterior. Iniciar unit 1 gear up 5th grade
- Unidad 1- Octubre- Gear up for 5th grade
- Unidad 2- Noviembre - A new house/ Thanks giving week
- Diciembre- Christmas

Segundo trimestre: 2ª evaluación:

- Unidad 3- Enero- febrero- sleepover party
- Unidad 4- Febrero – Marzo- People's lives
- Marzo – Empezar Unidad 5 Earth day / Saint Patrick day

Tercer trimestre- 3ª evaluación:

- Unidad 5-Abril- continuar y terminar la unidad 5- Earth Day
- Unidad 6- Mayo- Planning a trip
- Repaso del curso- junio

PRIMER TRIMESTRE (12 semanas)			
Evaluación Inicial: Unit 1. Gear Up for 5 th grade			
Learning Outcomes	Vocabulary	Texts	Grammar
Students will learn...	Students will use words to express or talk about...	Students will make/do...	Students will practice...
• and practice English • some routines for the English class • to know the classmates better • to set up the Language Portfolio • some activities to get ready for 5th grade	• family members • adjectives • electronic devices • action words present and past • animals • food • places around the neighborhood • occupations • numbers • wh question words	• their English Language Portfolio	• possessives • prepositions of place • verbs in the present tense • comparing adjectives • subject pronouns

Unit 2. A New House			
Learning Outcomes	Vocabulary	Texts	Grammar
Students will learn...	Students will use words to express or talk about...	Students will make/do...	Students will practice...
- to describe a house and the things inside it - to express likes and dislikes - to talk about the things and places in your city - to call people's attention politely - to ask and give directions - to talk about distances and places	- rooms and furniture of a house - buildings in a city or town - cardinal directions	- a description of your favorite place in town Writing Skills □ Capital letters and punctuation	- description in the present: am, is, are, have-has - like-prefer - there is/there are - prepositions of place - prepositions of movement - time and place clauses - commands for directions
Students will develop thinking skills by ...	Students will discover the world through...	Students will use what they know about other subjects by ...	
- making deductions - comparing places in the neighborhood - connecting ideas using a mind map - assessing their work	World Animal Day	- Classifying animals and their habitats Integration Activities □ Class Organization □ Icebreaker □ Battery Charger □ Confidence Builder □ Teamwork □ Multiple Intelligence Meter	
Unit 2. A New House			
Thinking Skills	Meet the World	CLIL	
Students will develop thinking skills by ...	Students will discover the world through...	Students will use what they know about other subjects by ...	
- evaluation pros and cons of living in the city and country - analyzing situations and looking for solutions - favorite places	Buckingham Palace	classifying public places and buildings in your city or town, what they are for, and what you can do in them	

in your neighborhood using a Venn Diagram • connecting ideas using a mind map • assessing their work		
--	--	--

SEGUNDO TRIMESTRE (12 semanas)			
Unit 3. Sleep Over Party			
Learning Outcomes	Vocabulary	Texts	Grammar
Students will learn...	Students will use words to express or talk about...	Students will make/do...	Students will practice...
• to make plans for the future • to make suggestions and express obligations • to ask for permission and favors politely • to ask and give information • to narrate events in the past • to give reasons • to express time of actions	• leisure indoor and outdoor activities • feelings • rooms and furniture at home • actions related to home (chores) • adjectives about character or personality	• a party invitation Writing Skills • Complete sentences	• future: going to • could for asking permission and for polite requests • days, time • past tense: regular and irregular verbs • past simple • past progressive • time clauses • conditions with <i>if</i> • reasons with <i>because</i> • object pronouns
Unit 4. People's Lives			
Learning Outcomes	Vocabulary	Texts	Grammar
Students will learn...	Students will use words to express or talk about...	Students will make/do...	Students will practice...
• to give personal information • to ask people about their lives • to talk about your daily life	• actions related to one's life • occupations • countries and languages • family members	• an interview and write a short paragraph about a family member Writing Skills	• present simple • past simple regular and irregular • was/were • complete dates

- to talk about occupations and work - to say complete dates - to express reasons and consequences	- objects and machines - places related to jobs - personality and character features - adjectives and adverbs of manner	The five step writing process	- reasons and results: because, so - asking: would like - wh questions words - frequency adverbs - interjections
--	--	---	--

Thinking Skills	Meet the World	CLIL
Students will develop thinking skills by ...	Students will discover the world through...	Students will use what they know about other subjects by ...
- predicting consequences if rules are not allowed - analyzing points of view - comparing safety rules at home using a Venn Diagram - connecting ideas through a mind map - assessing your work	Birthday Celebrations around the World	Analyzing safety rules at home

Unit 4. People's Lives

Thinking Skills	Meet the World	CLIL
Students will develop thinking skills by ...	Students will discover the world through...	Students will use what they know about other subjects by ...
- analyzing skills for certain ideas - comparing jobs using a Venn Diagram - connecting ideas using a mind map - assessing their work	English Speaking Countries	- analyzing quality - features workers need to do their job

TERCER TRIMESTRE (11 semanas)				
Unit 5. Earth Day				
Learning Outcomes	Vocabulary	Texts	Grammar	
Students will learn...	Students will use words to express or talk about...	Students will make/do...	Students will practice...	
- to talk about present and future actions - to describe natural places - to make comparisons - to express opinions - to give reasons for personal ideas - to make suggestions - to give instructions	- nature related words - materials - weather related words - action words	ten reminder notices to help conserve the environment Writing Skills Word order	- present simple - present progressive - descriptive adjectives - comparative and superlative adjectives - commands affirmative and negative - used for- made for - making suggestions: let's, why don't we, we could - telling the time	
Unit 6. Planning a Trip				
Learning Outcomes	Vocabulary	Texts	Grammar	
Students will learn...	Students will use words to express or talk about...	Students will make/do...	Students will practice...	
- to talk about plans in the future - to talk about what people are doing - to express possession - to express likes and preferences - to express numbers and quantities	- leisure activities - action words - places - transportation - food - clothes (related to weather) - languages - adjectives	- a postcard Writing Skills - complete sentences and paragraphs	- future: going to - future: will-won't - can-can't - degrees of preferences: like, prefer - possessive adjectives - quantifiers - irregular comparatives and superlatives - present simple - descriptive adjectives - do-does-did	
Students will develop thinking skills by ...	Students will discover the world through...	Students will use what they know about other subjects by ...		

• exploring options to reused materials • changing viewpoints • comparing situations that affect water and land using a Venn Diagram • connecting ideas using a mind map • assessing their work	• World Wide Fund for Nature	• Learning about animals and their habitats, how pollution is affecting them • Making a bar graph about good recyclers
---	--	---

Unit 6. Planning a Trip

Thinking Skills	Meet the World	CLIL
Students will develop thinking skills by ...	Students will discover the world through...	Students will use what they know about other subjects by ...
• evaluating pros and cons • analyzing information to make decisions • comparing leisure activities using a Venn Diagram • connecting ideas through a min map • assessing your work	• Popular Places to Visit	• making a survey about preferences for vacations • connecting places and possible leisure activities

2. Metodología didáctica

La asignatura de Lengua Inglesa de 5º, utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

- **Reconocimiento del rol del docente.** Hay un giro en los nuevos planteamientos didácticos. El docente ya no es un “pozo del que beber” sino un guía en la búsqueda de aprendizajes. Los alumnos y el docente crean una nueva Comunidad de Aprendizaje donde todos aprenden de todos.

- **Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos.** No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental. También en lo religioso se exige en el momento histórico en el que estamos, un acento en la diversidad. Muchos alumnos no son creyentes o son indiferentes desde el punto de vista religioso. Ser respetuoso con su postura y a la vez presentar con profundidad y seriedad la materia es exigencia del docente.
- **Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes.** Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes, así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo. Hacerlo de manera sistemática mediante los diferentes proyectos siguiendo la filosofía del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y mediante las estrategias propias de las Rutinas de Pensamiento (RP) para aprender a pensar, es una opción metodológica clara que apuesta por implicar al alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A este respecto es de gran utilidad el planteamiento de las diversas Situaciones de Aprendizaje.
- **Seguimiento de los criterios de evaluación educativa.** Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.
- **Desarrollo del aprendizaje cooperativo (AC).** El estudio y reflexión, por su intrínseca dimensión comunitaria, estamos ante una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.
- **Utilización educativa de los recursos tecnológicos.** Esta asignatura promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación (TIC) no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del alumno.

Algunos aspectos que se destacan en el desarrollo metodológico de la asignatura

Nuestro Centro se halla inmerso en un programa de innovación educativa en colaboración con Escuelas Católicas de Madrid que se llama *Innovación 43,19*. Pensamos que la asignatura de Lengua Inglesa tiene todas las características para encarnar los principios educativos innovadores que plantea este programa. Concretamente estas son las metodologías activas que se llevarán a cabo. Se indica también en qué unidades se van a emplear las distintas metodologías y herramientas.

- **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).** A partir de un tópico elegido por los alumnos y motivado por el profesor, elaboramos un proyecto que tiene un producto final claro y en el que los alumnos son protagonistas del aprendizaje. Las clases se organizan para dejar trabajar en este proyecto y se cambia la estructura. Este modo de enseñar implica todos los demás que se exponen en

este documento. Partiendo de las situaciones de aprendizaje que orientan cada unidad didáctica del curso, cada una se convierte en sí misma en un Proyecto del que aprender. También colaboramos en el Proyecto de Centro en el que la asignatura de Lengua Inglesa aporta su particular visión al proyecto que se realiza en todo el Centro.

- **Desarrollo del aprendizaje cooperativo (AC).** El estudio y reflexión de los principios de Lengua Inglesa nos hace ver que el ser humano es un ser social, que requiere de otros para vivir en sociedad y que las decisiones económicas afectan a más personas de las que pueda parecer a simple vista. Por eso la naturaleza del AC, basada en la heterogeneidad y en la realidad de que compartir en grupo es más que la suma de individualidades, hacen que el AC no solamente sea una metodología adecuada, sino un contenido a aprender para desarrollar en la vida. Se trabajará en todas las Unidades Didácticas.
- **Uso integrado de las TIC.** La tecnología está presente en todas nuestras acciones cotidianas, en el área de Lengua Inglesa nos proponemos enseñar a usar la tecnología de la información y la comunicación (TIC) no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del alumno y su uso ético. Por tanto, las Clases TIC, son aquellas en las que predomina el uso de dispositivos electrónicos, y aprendizaje de diversas herramientas TIC. Usaremos la sala de ordenadores del Centro o bien se desarrollarán en el aula con el uso de los Chromebook. Además, todos los trabajos de los alumnos, se presentarán a través de la plataforma TEAMS. No obstante, aprenderemos a usar una herramienta TIC en cada Unidad trabajada.

3. Criterios de calificación y evaluación

Tal como especifica el citado Decreto, La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Educación Primaria será continua, formativa e integradora. La evaluación de los alumnos tendrá un carácter formativo y será instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.

Qué evaluamos

Los criterios de evaluación vienen determinados por los elementos del currículo vigente para la asignatura. Ver el apartado de la programación “Vinculación con los elementos del currículo”.

Los criterios de calificación se detallan a continuación:

- ▣ 40% Trabajo personal y grupal (incluye trabajo en clase y trabajo en casa)
- ▣ 60% Pruebas competenciales

Estos criterios de calificación pueden verse alterados en caso de un posible confinamiento como resultado de una nueva pandemia u otras causas y, en tal caso, serán convenientemente notificados a alumnos y familias para su conocimiento.

Dentro del 40% de los procedimientos, se incluirán las actividades de aprendizaje que se lleven a cabo en el aula: rutinas de pensamiento, estructuras cooperativas, proyectos...

Cuándo se evalúa

- ▣ La nota de cada unidad: se obtiene mediante porcentajes tal como se ha especificado previamente.
- ▣ La nota de cada Evaluación: se obtiene mediante la media ponderada de las unidades correspondientes.
- ▣ La nota final de la asignatura se hace con la media de las tres evaluaciones. No hay examen global en junio.

Para aprobar cada evaluación se deberá obtener una nota mayor o igual a cinco. La nota de cada evaluación y la nota final se obtendrá por redondeo a la cifra entera más cercana, y en caso de equidistancia a la superior, siempre que se supere el cinco como nota base.

Instrumentos de evaluación

- Exámenes mediante diversas plataformas o de manera escrita (forma parte del porcentaje de trabajo en clase 30%)
- Pruebas competenciales al final de cada Unidad (forma parte del porcentaje de trabajo en clase 30%)
- Observación directa en las clases (forma parte del porcentaje de trabajo en clase 20%)
- Trabajos para el ABP, y todos aquellos elementos que requieran entregas de trabajos con posibilidad de valoración subjetiva (forma parte del porcentaje de trabajo en clase 20%)

Indicadores de Logro para evaluar la práctica docente

Se tendrán en cuenta los siguientes ítems para poder obtener una evaluación objetiva de la práctica docente:

% temas impartidos/programados:

Evidencia: al finalizar el curso, en caso de no haberse impartido todos los temas programados, se abrirá una incidencia en el sistema de Calidad del centro, en la cual se analizarán las causas y se propondrán acciones de mejora.

Aplicación de las metodologías activas sugeridas por el Centro:

Evidencia: se cumplimentará trimestralmente una encuesta acerca de la utilización de dichas metodologías por parte del profesorado.

Valoración de la práctica docente por parte del alumnado:

Evidencia: durante la tercera evaluación, los estudiantes realizarán una encuesta en la que deberán responder a cuestiones relacionadas con la labor del profesorado. El Director Pedagógico analizará los resultados individualmente con cada uno de los docentes.

4. Atención a la diversidad

- El profesor en coordinación con el Departamento de Orientación, irá ajustando la ayuda pedagógica a las diferentes necesidades del alumnado y desde la materia se facilitarán recursos y estrategias metodológicas variadas que permitan dar respuesta a las diversas motivaciones, intereses y capacidades que presentan los alumnos.
- Se llevarán a cabo siempre que se precisen adaptaciones metodológicas: en relación con los procedimientos o instrumentos de evaluación, materiales, actividades de aprendizaje, presentación de contenidos (facilitando la fijación de los mismos suscitando puntos de interés y estimulando a los alumnos que tienen otro ritmo de aprendizaje o valorando cualquier esfuerzo realizado, no solo al rendimiento, sino al hecho de estar sobre las tareas).
- Además, se tendrán en cuenta adaptaciones en aspectos organizativos (formando agrupaciones flexibles o favoreciendo las técnicas de trabajo en grupo donde se favorezca la motivación del alumno con dificultades al ser acompañado en el proceso de aprendizaje por sus compañeros y hacerle participar de manera activa en el desarrollo de la clase).
- En cuanto a los alumnos repetidores, se consultará el expediente académico para ver si esta materia fue una de las que suspendieron el curso anterior y se unirán al trabajo correspondiente al seguimiento de estos alumnos. Si estaba suspensa el curso anterior se establecerá un especial seguimiento del alumno para ayudarle a superarla mediante tutorías personalizadas, según las necesidades de cada alumno, que se registrarán en la plataforma del colegio.

