



Religión 5º Primaria

Temporalización general de la asignatura

1ª evaluación: Proyecto: Los cuentos populares

- Unidad 1. Septiembre - Octubre: Único e iguales
- Unidad 2. Octubre - Noviembre: Una apuesta por la felicidad

2ª evaluación: Proyecto: Próximamente será comunicado

- Unidad 3. Diciembre - Enero: Celebramos una fiesta
- Unidad 4. Febrero: Un tesoro inesperado
- Unidad 5. Marzo: La huella que dejo
-

3ª Evaluación Proyecto: Próximamente será comunicado

- Unidad 6. Abril-mayo: ¡Aquí la estación espacial!
- Unidad 7. Mayo-junio: Viaje en el tiempo

Evaluación de los alumnos

Tal como especifica el citado Decreto, La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Educación Primaria será continua, formativa e integradora. La evaluación de los alumnos tendrá un carácter formativo y será instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje

Qué evaluamos

Los criterios de evaluación vienen determinados por los elementos del currículo vigente para la asignatura. Ver el apartado de la programación “Vinculación con los elementos del currículo”.

Los criterios de calificación se detallan a continuación:

- **40%** Procedimientos
 - o 20%: Dedicación (Cuaderno, trabajos individuales y deberes)
 - o 20%: Esfuerzo (trabajo en clase y competencia digital)
- **60%** Pruebas competenciales de saberes básicos
-

Cuando se evalúa

- La nota de cada unidad: se obtiene mediante porcentajes tal como se ha especificado previamente.
- La nota de cada Evaluación: se obtiene mediante la media ponderada de las unidades correspondientes.
- La nota final de la asignatura se hace con la media de las tres evaluaciones. No hay examen global en junio.

Para aprobar cada evaluación se deberá obtener una nota mayor o igual a cinco. La nota de cada evaluación y la nota final se obtendrá por redondeo a la cifra entera más cercana, y en caso de equidistancia a la superior, siempre que se supere el cinco como nota base.

Calificación de la expresión escrita

- Penalización por error ortográfico: 0,10 por cada falta
- No se podrá bajar más de dos puntos ni se podrá suspender por faltas de ortografía.

Normas de presentación

- Los trabajos: se presentarán en Teams o en papel según se indique en cada situación.
- Los textos deberán respetar los principios de orden, coherencia, cohesión y adecuación al contexto.
- No se admitirán abreviaturas del tipo xq, tb, ke y serán consideradas faltas de ortografía.

Cómo Evaluamos y los Instrumentos de evaluación

- **40 %** Procedimientos
 - o La plataforma TEAMS (entrega de tareas) o en papel
 - o Rúbrica de procedimientos
- **60 %** Contenidos
 - o Pruebas competenciales de saberes básicos
 - Digitales (kahoot, Quizziz...), escritas y/o rúbricas

Metodología

La didáctica de la materia de Religión Católica planteada en términos de un currículo competencial habrá de promover el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Algunos de los pasos a seguir en las secuencias de aprendizaje son:

- Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural;
- Identificar y formular con pensamiento crítico los interrogantes y cuestiones que suscitan estas situaciones;
- Buscar, analizar y contrastar las experiencias e interrogantes, con fuentes bíblicas, el Magisterio eclesial, el patrimonio artístico, y otras referencias del diálogo fe-cultura;
- Elaborar respuestas personales y sociales desde la libertad individual con pleno respeto a las ideas de los demás, contrastadas con los principios de la enseñanza social de la Iglesia;
- Dialogar con otras cosmovisiones y religiones, para la construcción de la vida en sociedades plurales y democráticas basadas en el bien común.
- Comunicar con asertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes;
- Aplicar este proceso formativo en la construcción de la identidad personal y del proyecto vital como preparación para el aprendizaje para toda la vida, y en la transformación social.

La metodología se establece en función de las orientaciones del currículo, añadiendo los elementos propios de la materia y las orientaciones del Proyecto Innovador del Centro.

En este sentido la asignatura de Religión Católica en el curso de 5º de EP, utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

- **Reconocimiento del rol del docente.** El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.
- **Adaptación al ámbito emocional y cognitivo** de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.
- **Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje** de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni

- utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.
- **Consideración de la dimensión humanista.** Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos, sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.
 - **Respeto por la curiosidad e inquietudes** de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes, así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.
 - **Seguimiento de los criterios de evaluación educativa.** Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.
 - **Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo.** El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.
 - **Utilización educativa de los recursos tecnológicos.** La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético.

Concretamente estas son las metodologías activas que se llevarán a cabo.

- **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).** A partir de un tópico elegido por los alumnos y motivado por el profesor, elaboramos un proyecto que tiene un producto final claro y en el que los alumnos son protagonistas del aprendizaje. Las clases se organizan para dejar trabajar en este proyecto y se cambia la estructura. Este modo de enseñar implica todos los demás que se exponen en este documento. Se llevará a cabo uno al año en la asignatura de Religión Católica coincidiendo con el Proyecto del Centro.
- **Desarrollo del aprendizaje cooperativo (AC).** El estudio y reflexión de los principios de Religión Católica nos hace ver que el ser humano es un ser social, que requiere de otros para vivir en sociedad y que las decisiones

económicas afectan a más personas de las que pueda parecer a simple vista. Por eso la naturaleza del AC, basada en la heterogeneidad y en la realidad de que compartir en grupo es más que la suma de individualidades, hacen de la Religión Católica que el AC no solamente sea una metodología adecuada, sino un contenido a aprender para desarrollar en la vida. Se trabajará en todas las Unidades Didácticas.

- **Uso integrado de las TIC.** en el área de Religión Católica nos proponemos enseñar a usar la tecnología de la información y la comunicación (TIC) no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase. Será complemento útil al libro de texto. El alumno aprenderá a utilizar la plataforma TEAMS en la que irá haciendo sus trabajos. Usaremos la sala de ordenadores del Centro. Otras plataformas: Padlet, PowerPoint on line: Liveworksheet, Kahoot, Flipgrid

Además de estas tres metodologías, en Religión Católica, vamos a usar también otros elementos que nos van a ayudar a desarrollar mejor las clases

- **Clase magistral:** El profesor explica y los alumnos toman nota, participan en clase y realizan una prueba competencial de lo aprendido. Es la metodología más tradicional, sin embargo, puede ayudar a aclarar conceptos teóricos por lo que al comienzo de cada Unidad siempre habrá alguna parte de las clases en esta línea metodológica, sin perjuicio de hacer la explicación atractiva, llena de ejemplos, con apoyo audiovisual, o emplear otros modelos como las RP o el AC para el desarrollo de la clase. Se procurará no dedicar un tiempo mayor de unos 20 minutos por clase.
- **Rutinas de pensamiento:** son una serie de herramientas compuestas por secuencias sencillas que pretenden ayudar a los alumnos a pensar e ir más allá de la intuición. Sirven como apoyo para empezar a desarrollar el conocimiento. Se usarán para introducir cada unidad didáctica.
- **Cine en el aula:** los alumnos de hoy en día son audiovisuales y muchas veces comprenden mejor conceptos complicados como los que se trabajan en la asignatura de Religión Católica a través del vehículo del cine que en una explicación teórica.
- **Inteligencias Múltiples:** desde que Howard Gardner propusiera romper con el concepto tradicional de Inteligencia proponiendo nuevos modos de entenderla más allá del Coeficiente Intelectual, han aparecido propuestas atractivas para trabajar todas las inteligencias (las 8 que

descubrió Gardner) en el aula. Nosotros, en nuestra asignatura, aunque las trabajamos constantemente pues aparecen muchas actividades competenciales que redundan en una mejora de cada una de las inteligencias, vamos a programar concretamente una unidad en Inteligencias Múltiples. Con una Paleta de Inteligencias Múltiples.

Atención a la diversidad

El profesor en coordinación con el Departamento de Orientación, irá ajustando la ayuda pedagógica a las diferentes necesidades del alumnado y desde la materia se facilitarán recursos y estrategias metodológicas variadas que permitan dar respuesta a las diversas motivaciones, intereses y capacidades que presentan los alumnos.

Se llevarán a cabo siempre que se precisen adaptaciones metodológicas: en relación con los procedimientos o instrumentos de evaluación, materiales, actividades de aprendizaje, presentación de contenidos (facilitando la fijación de los mismos suscitando puntos de interés y estimulando a los alumnos que tienen otro ritmo de aprendizaje o valorando cualquier esfuerzo realizado, no solo al rendimiento, sino al hecho de estar sobre las tareas).

Además, se tendrán en cuenta adaptaciones en aspectos organizativos (formando agrupaciones flexibles o favoreciendo las técnicas de trabajo en grupo donde se favorezca la motivación del alumno con dificultades al ser acompañado en el proceso de aprendizaje por sus compañeros y hacerle participar de manera activa en el desarrollo de la clase).

En cuanto a los alumnos repetidores, se consultará el expediente académico para ver si esta materia fue una de las que suspendieron el curso anterior y se unirán al trabajo correspondiente al seguimiento de estos alumnos. Si estaba suspensa el curso anterior se establecerá un especial seguimiento del alumno para ayudarle a superarla mediante tutorías personalizadas, según las necesidades de cada alumno, que se registrarán en la plataforma del colegio.