

Lengua 6º Primaria

Temporalización general de la asignatura

1ª evaluación:

- Proyecto Primer trimestre:
 - Contenidos
 - El lenguaje y la lengua. El dialecto, la norma y el habla.
 - Los sustantivos y los adjetivos. La concordancia entre sustantivos y adjetivos. Los determinantes artículos, demostrativos, posesivos, exclamativos e interrogativos. Los cuantificadores numerales e indefinidos. Los pronombres.
 - La estructura de las palabras. Las palabras compuestas y las parasintéticas. Las siglas, los acrónimos y los acortamientos. Las palabras polisémicas y las homónimas.
 - Las reglas de acentuación. La tilde diacrítica, diptongos e hiatos, triptongos y la acentuación de interrogativos y exclamativos.
 - La literatura oral y escrita. El lenguaje literario. La realidad y la fantasía en la literatura. La prosa y el verso.

2ª evaluación:

- Proyecto Primer trimestre:
 - Contenidos
 - Los pronombres personales y los relativos. Los verbos regulares e irregulares. Los verbos defectivos. Los adverbios, las preposiciones, las conjunciones y las interjecciones.
 - Los sinónimos y antónimos. Los neologismos y los arcaísmos. Los extranjerismos y la palabra tabú y los eufemismos.
 - Palabras juntas y separadas. Los signos de puntuación, el uso de la mayúscula.
 - La estructura de la obra literaria. El tema, el argumento y la trama. El espacio y el tiempo en la obra literaria. Los personajes.

3ª Evaluación

- Proyecto Primer trimestre:
 - Contenidos:
 - Los grupos sintácticos. Las clases de oraciones. La estructura de la oración. La voz del verbo. Las oraciones copulativas y predicativas. Las oraciones impersonales. Los complementos del predicado. El análisis morfosintáctico.

- Los vulgarismos, las frases hechas, las locuciones y la Real Academia Española.
- Diferencias entre haber, a ver, ha y a. La escritura de la fecha y de la hora, los símbolos y el uso de la x y cc. Palabras terminadas en d y z.
- Los géneros literarios. El género narrativo, lírico y el dramáticos.

Evaluación de los alumnos

Tal como especifica el citado Decreto, La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Educación Primaria será continua, formativa e integradora. La evaluación de los alumnos tendrá un carácter formativo y será instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje

Los criterios de calificación se detallan a continuación:

- 40% Procedimientos
 - 20% : Dedicación (Cuaderno, trabajos individuales y deberes)
 - 20% : Esfuerzo (trabajo en clase y competencia digital)
- 60% Pruebas competenciales de saberes básicos

Los PROCEDIMIENTOS se tendrán en cuenta para la evaluación cuando en las pruebas competenciales de los saberes básicos se alcance el al menos un 5 de nota media.

Calificación de la expresión escrita

- Penalización por error ortográfico: 0,50 por cada tilde, 0,50 por cada falta.
- No se podrá bajar más de dos puntos
- Normas de presentación:
 - Los trabajos: se presentarán de forma digital o por escrito. Se tendrán en cuenta todas las observaciones ortográficas y de presentación.
 - Los textos deberán respetar los principios de orden, coherencia, cohesión y adecuación al contexto.
 - Se recomienda utilizar enunciados cortos, evitar las repeticiones y las palabras comodín, aplicar correctamente los tecnicismos de la materia y presentar el escrito con una ortografía correcta, cuidando también la división silábica al cortar una palabra y prestando atención a las mayúsculas y los signos de puntuación.
 - No se admitirán abreviaturas del tipo xq, tb, ke y serán consideradas faltas de ortografía.

Metodología

En este sentido la asignatura de Lengua, utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

- **Reconocimiento del rol del docente.** Hay un giro en los nuevos planteamientos didácticos. El docente ya no es un “pozo del que beber” sino un guía en la búsqueda de aprendizajes. Los alumnos y el docente crean una nueva Comunidad de Aprendizaje donde todos aprenden de todos.
- **Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos.** No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental. También en lo religioso se exige en el momento histórico en el que estamos, un acento en la diversidad. Muchos alumnos no son creyentes o son indiferentes desde el punto de vista religioso. Ser respetuoso con su postura y a la vez presentar con profundidad y seriedad la materia es exigencia del docente.
- **Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes.** Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes, así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo. Hacerlo de manera sistemática mediante los diferentes proyectos siguiendo la filosofía del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y mediante las estrategias propias de las Rutinas de Pensamiento (RP) para aprender a pensar, es una opción metodológica clara que apuesta por implicar al alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A este respecto es de gran utilidad el planteamiento de las diversas Situaciones de Aprendizaje.
- **Seguimiento de los criterios de evaluación educativa.** Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

- **Desarrollo del aprendizaje cooperativo (AC).** Es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.
- **Utilización educativa de los recursos tecnológicos.** La enseñanza de la Lengua promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación (TIC). Los recursos básicos como el libro de texto y el cuaderno del alumno, complementado por el entorno Office 365 y en concreto la aplicación web TEAMS hacen ver que el uso de las TIC no es algo superfluo en esta asignatura.

Algunos aspectos que se destacan en el desarrollo metodológico de la asignatura

- **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).** A partir de un tópico elegido por los alumnos y motivado por el profesor, elaboramos un proyecto que tiene un producto final claro y en el que los alumnos son protagonistas del aprendizaje. Las clases se organizan para dejar trabajar en este proyecto y se cambia la estructura. Este modo de enseñar implica todos los demás que se exponen en este documento. Partiendo de las situaciones de aprendizaje que orientan cada unidad didáctica del curso, cada una se convierte en sí misma en un Proyecto del que aprender. También colaboramos en el Proyecto de Centro en el que la asignatura de Lengua aporta su particular visión al proyecto que se realiza en todo el Centro.
- **Desarrollo del aprendizaje cooperativo (AC).** El estudio y reflexión de los principios de Lengua nos hace ver que el ser humano es un ser social, que requiere de otros para vivir en sociedad y que las decisiones económicas afectan a más personas de las que pueda parecer a simple vista. Por eso la naturaleza del AC, basada en la heterogeneidad y en la realidad de que compartir en grupo es más que la suma de individualidades, hacen de la Lengua que el AC no solamente sea una metodología adecuada, sino un contenido a aprender para desarrollar en la vida. Se trabajará en todas las Unidades Didácticas.
- **Uso integrado de las TIC.** La tecnología está presente en todas nuestras acciones cotidianas, en el área de Lengua nos proponemos enseñar a usar la tecnología de la información y la comunicación (TIC) no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del alumno y su uso ético. Usaremos tablets, chrombooks. Además, los trabajos de los alumnos se presentarán a través de la plataforma TEAMS. No obstante, aprenderemos a usar una herramienta TIC en cada Unidad trabajada.

Además de estas tres metodologías, en Lengua, vamos a usar también otros elementos que nos van a ayudar a desarrollar mejor las clases

- *Clase magistral*: El profesor explica y los alumnos toman nota, participan en clase y hacen un examen.
- *Rutinas de pensamiento*: son una serie de herramientas compuestas por secuencias sencillas que pretenden ayudar a los alumnos a pensar e ir más allá de la intuición.
- *Destrezas de Pensamiento*: constituyen una metodología que pretende mejorar el pensamiento creativo y crítico de los alumnos para hacerlo más efectivo. Son más complejas que las rutinas de pensamiento.
- *Evaluación con rúbricas*: de modo especial a la hora de hacerse conscientes del propio aprendizaje y también a la hora de evaluar de modo lo más objetivo posible, aspectos como exposiciones orales, presentaciones, las rúbricas son un elemento que aporta un conocimiento previo de lo que se va a evaluar a los alumnos y una evaluación objetiva de los contenidos presentados.
-