

Lengua 5º Primaria

Temporalización general de la asignatura

CONTENIDOS COMPETENCIALES SABERES BÁSICOS

- 1er trimestre: Proyecto 1.
 - Gramática:
 - El lenguaje y la lengua.
 - Los sustantivos y sus clases.
 - Los adjetivos. Clases y grados.
 - Determinantes.
 - Palabras:
 - El diccionario y sus abreviaturas.
 - Palabras simples y compuestas.
 - Familia de palabras.
 - Prefijos y sufijos.
 - Ortografía:
 - La sílaba y las reglas de acentuación.
 - Diptongos e hiatos.
 - El punto, los paréntesis, la coma, punto y coma, comillas y puntos suspensivos.
 - Literatura:
 - Géneros literarios: el cuento, la novela y la noticia.
- 2º Trimestre: Proyecto 2.
 - Gramática:
 - Determinantes.
 - Pronombres personales.
 - Verbos. Tiempo y modo.
 - Palabras:
 - Prefijos y sufijos.
 - Sentido literal y sentido figurado.

- Locuciones.
 - Ortografía:
 - Guion, raya y dos puntos.
 - Signos de interrogación y exclamación.
 - Uso de la B/V, G y diéresis.
 - Literatura:
 - Poesía.
 - Tipos de rima y análisis métricos.
 - Recursos literarios.
- 3er trimestre Proyecto: Proyecto 3.
 - Gramática:
 - Adverbios.
 - Interjecciones.
 - Preposiciones.
 - Conjunciones.
 - Sintaxis.
 - Palabras:
 - Polisémicas.
 - Sinónimas y antónimas.
 - Homónimas y parónimas.
 - Vulgarismos, extranjerismos y neologismos.
 - Ortografía:
 - Uso de la J, H, LL, Y
 - Hay, ahí y ¡ay!.
 - Diferencias entre haber y a ver.
 - Literatura:
 - Mensajes publicitarios y el teatro.

Evaluación de los alumnos

La evaluación de los aprendizajes del alumnado en la etapa de Educación Primaria será global, continua y formativa. Tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias y su avance en el aprendizaje.

Qué evaluamos

Tal como especifica el Decreto de Educación Primaria, la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Educación Primaria será continua, formativa e integradora. La evaluación de los alumnos tendrá un carácter formativo y será instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.

Los criterios de evaluación vienen determinados por los elementos del currículo vigente para la asignatura.

Los criterios de calificación de cada evaluación comprenden pruebas competenciales y trabajo individual y grupal.

Cuándo se evalúa

- La nota de cada Evaluación: se obtiene mediante la media ponderada de las situaciones de aprendizaje de dicha evaluación.
- La nota final de la asignatura se hace con la media de las tres evaluaciones.
- Para aprobar cada evaluación se deberá obtener una nota mayor o igual a cinco.
- La nota de cada evaluación y la nota final se obtendrá por redondeo a la cifra entera más cercana.

Normas de presentación

- Los trabajos: se presentarán por escrito. Se tendrán en cuenta todas las observaciones ortográficas y de presentación.
- Los textos deberán respetar el orden, coherencia, cohesión y adecuación al contexto.
- Se recomienda utilizar enunciados cortos, evitar las repeticiones y las palabras comodín, aplicar correctamente los tecnicismos de la materia y presentar el escrito con una ortografía correcta, cuidando también la división silábica al cortar una palabra y prestando atención a las mayúsculas y los signos de puntuación.

- No se admitirán abreviaturas del tipo xq, tb, ke y serán consideradas faltas de ortografía.

Instrumentos de evaluación

- Pruebas competenciales
- Observación directa en las clases
- Rúbricas, y todos aquellos elementos que requieran entregas de trabajos

Indicadores de Logro para evaluar la práctica docente

Se tendrán en cuenta los siguientes ítems:

% temas impartidos/programados:

- Evidencia: al finalizar el curso, en caso de no haberse impartido todos los temas programados, se abrirá una incidencia en el sistema de Calidad del centro, en la cual se analizarán las causas y se propondrán acciones de mejora.

Aplicación de las metodologías activas sugeridas por el Centro:

- Evidencia: se cumplimentará una encuesta acerca de la utilización de Temporalización general de la asignatura

Metodología

La metodología se establece en función de las orientaciones del currículo, añadiendo los elementos propios de la materia y las orientaciones del Proyecto Innovador del Centro.

En este sentido la asignatura de Lengua en el curso de 6º de E.P., utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

- **Reconocimiento del rol del docente.** Hay un giro en los nuevos planteamientos didácticos. El docente ya no es un “pozo del que beber” sino un guía en la búsqueda de aprendizajes. Los alumnos y el docente crean una nueva Comunidad de Aprendizaje donde todos aprenden de todos.
- **Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos.** No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental
- **Consideración de la dimensión humanista.** Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de Matemáticas, como herramienta

fundamental en el desarrollo de los alumnos, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio-afectivos no sean considerados fin en sí mismos, sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

- **Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes.** Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes, así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo. Hacerlo de manera sistemática mediante los diferentes proyectos siguiendo la filosofía del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y mediante las estrategias propias de las Rutinas de Pensamiento (RP) para aprender a pensar, es una opción metodológica clara que apuesta por implicar al alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Seguimiento de los criterios de evaluación educativa.** Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.
- **Desarrollo del aprendizaje cooperativo (AC).** Es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.
- **Utilización educativa de los recursos tecnológicos** por parte del profesorado al servicio del aprendizaje del alumnado.
- **Implementación de la Innovación Educativa**

Nuestro Centro se halla inmerso en un programa de innovación educativa en colaboración con Escuelas Católicas de Madrid que se llama *Innovación 43,19*. Desde la asignatura de Ciencias Sociales, adoptamos este programa, que llevaremos a cabo a través de las siguientes herramientas activas:

- **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).** A partir de un tópico elegido por los alumnos y motivado por el profesor, elaboramos un proyecto que tiene un producto final claro y en el que los alumnos son protagonistas del aprendizaje. Las clases se organizan para dejar trabajar en este proyecto y se cambia la estructura. Este modo de enseñar implica todos los demás que se exponen en este documento.
- **Desarrollo del aprendizaje cooperativo (AC).** Esta metodología se basa en la heterogeneidad y en la realidad de que compartir en grupo es más que la suma de individualidades, hacen que no solamente sea una metodología adecuada, sino un contenido a aprender para desarrollar en la vida. Para llevar a cabo esta metodología a los alumnos se les asignará un rol y se realizarán estructuras cooperativas.

Atención a la Diversidad

El profesor en coordinación con el Departamento de Orientación, irá ajustando la ayuda pedagógica a las diferentes necesidades del alumnado y desde la materia se facilitarán recursos y estrategias metodológicas variadas que permitan dar respuesta a las diversas motivaciones, intereses y capacidades que presentan los alumnos.

Se llevarán a cabo siempre que se precisen adaptaciones metodológicas: en relación con los procedimientos o instrumentos de evaluación, materiales, actividades de aprendizaje, presentación de contenidos (facilitando la fijación de los mismos suscitando puntos de interés y estimulando a los alumnos que tienen otro ritmo de aprendizaje o valorando cualquier esfuerzo realizado, no solo al rendimiento, sino al hecho de estar sobre las tareas).

Además, se tendrán en cuenta adaptaciones en aspectos organizativos (formando agrupaciones flexibles o favoreciendo las técnicas de trabajo en grupo donde se favorezca la motivación del alumno con dificultades al ser acompañado en el proceso de aprendizaje por sus compañeros y hacerle participar de manera activa en el desarrollo de la clase).

En cuanto a los alumnos repetidores, se consultará el expediente académico para ver si esta materia fue una de las que suspendieron el curso anterior y se unirán al trabajo correspondiente al seguimiento de estos alumnos. Si estaba suspensa el curso anterior se establecerá un especial seguimiento del alumno para ayudarle a superarla mediante tutorías personalizadas, según las necesidades de cada alumno, que se registrarán en la plataforma del colegio.