Matemáticas – 1º ESO

PROGRAMA DE TRABAJO PARA EL CURSO 2026-2027

1.- DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS TEÓRICOS

1ª Evaluación:

- Unidad 1. Números naturales. Septiembre.
- Unidad 2. Divisibilidad Octubre.
- Unidad 3. Números enteros. Octubre
- Unidad 4. Números fraccionarios. Noviembre.
- Unidad 5. Números decimales. Noviembre

2ª Evaluación:

- Unidad 6. Proporcionalidad y porcentaje. Diciembre
- Unidad 7. Expresiones algebraicas y ecuaciones. Enero
- Unidad 8. Funciones. Febrero
- Unidad 9. Formas planas . Febrero

3ª Evaluación

- Unidad 10..Rectas y ángulos Marzo
- Unidad 11. Perímetros y áreas . Abril
- Unidad 12.. Estadística Abril
- Unidad 13. Probabilidad. Mayo

El tiempo medio por unidad será de **dos semanas**. Este tiempo es orientativo, pudiéndose adaptar a las necesidades de los alumnos. La concreción de la duración de cada unidad se realizará en el calendario de fechas de examen con los contenidos que se entregará a los alumnos al comienzo de cada evaluación.

El mes de junio se destina a refuerzos para los alumnos que han suspendido. Los aprobados tienen la opción de presentarse a la evaluación ordinaria para subir nota.

SALESIANAS EL PLANTÍO • Colegio María Auxiliadora
C/ VIRGEN DE ICÍAR, 4 • 28221 MAJADAHONDA • 91 307 77 12 • www.majadahonda.salesianas.org

2.- METODOLOGÍA DE TRABAJO

En este sentido la asignatura de Matemáticas en el curso de 1º de ESO, utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

- **Reconocimiento del rol del docente**. Hay un giro en los nuevos planteamientos didácticos. El docente ya no es un "pozo del que beber" sino un guía en la búsqueda de aprendizajes. Los alumnos y el docente crean una nueva Comunidad de Aprendizaje donde todos aprenden de todos.

- **Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos**. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

- **Consideración de la dimensión humanista**. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de Matemáticas, al igual que el resto, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio-afectivos no sean considerados fin en sí mismos, sino que estén al servicio de la formación integral del serhumano.

- **Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes**. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes, así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo. Hacerlo de manera sistemática mediante los diferentes proyectos siguiendo la filosofía del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y mediante las estrategias propias de las Rutinas de Pensamiento (RP) para aprender a pensar, es una opción metodológica clara que apuesta por implicar al alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Utilización educativa de los recursos tecnológicos**. La enseñanza de Matemáticas promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación (TIC) no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto

SALESIANAS EL PLANTÍO • Colegio María Auxiliadora
C/ VIRGEN DE ICÍAR, 4 • 28221 MAJADAHONDA • 91 307 77 12 • www.majadahonda.salesianas.org

y su uso ético. Para ello, utilizarán el libro digital del alumno y la plataforma educativa Teams .

Los dispositivos electrónicos serán empleados de manera individual para labores de investigación y la realización de algunas tareas, siempre con el acompañamiento del docente, de modo que se contribuya al correcto desarrollo de la competencia digital.
Por otro lado, el uso mayoritario de dichos dispositivos se hará de manera grupal y, de nuevo, con la finalidad de llevar a cabo proyectos de investigación y tareas específicas, bajo la supervisión del profesor.
Del mismo modo, aquellas materias cuyo currículum lo requiera podrán utilizar los aparatos tecnológicos en mayor medida.
En cuanto a la **evaluación de los trabajos y tareas realizados con dispositivos electrónicos**, se tendrán en cuenta tanto la calidad del contenido como el uso responsable y adecuado de la herramienta digital.
El alumnado deberá respetar las normas de citación y referencia de fuentes, mostrar autonomía en la búsqueda de información y trabajar de manera colaborativa en los proyectos. Además, se valorará la presentación final de los trabajos, la capacidad de organización y el cumplimiento de plazos, siguiendo los criterios generales de evaluación establecidos por el centro para la etapa de Secundaria.
Por último, se fomentará en todo momento el aprendizaje analógico, de modo que el bolígrafo, el libro y el papel serán las herramientas habituales de trabajo.

Implementación de la Innovación Educativa.

Nuestro centro se halla inmerso en un programa de innovación educativa en colaboración con Escuelas Católicas de Madrid que se llama *Innovación 43,19*. Pensamos que la asignatura de Matemáticas tiene todas las características para encarnar los principios educativos innovadores que plantea este programa. Concretamente estas son las metodologías activas que se llevarán a cabo:

- **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):** se intenta proporcionar un aprendizaje práctico partiendo de la realidad. Se utilizan desde proyectos más sencillos basados en los conocimientos del alumno hasta proyectos más elaborados. Aprovechamos los recursos del colegio tanto del edificio como de complejo incluyendo jardines y patios. De igual manera se utiliza el recurso de la ciudad de Majadahonda, Madrid, sierra de Guadarrama

SALESIANAS EL PLANTÍO • Colegio María Auxiliadora
C/ VIRGEN DE ICÍAR, 4 • 28221 MAJADAHONDA • 91 307 77 12 • www.majadahonda.salesianas.org

- **Desarrollo del aprendizaje cooperativo (AC):** el ser humano es un ser social y debemos desarrollar las capacidades de trabajar en equipo, cooperar.

- **Uso integrado de las TIC:** mediante el uso de la plataforma educativa Teams, paquete Office, vídeos, presentaciones.

Además de estas tres metodologías, vamos a tener en cuenta la posibilidad de usar también otros elementos que nos van a ayudar a desarrollar mejor las clases:

- *Clase magistral*: El profesor explica y los alumnos toman nota, participan en clase y hacen un examen. Es la metodología más tradicional, sin embargo, puede ayudar a aclarar conceptos teóricos por lo que al comienzo de cada Unidad siempre habrá alguna parte de las clases en esta línea metodológica, sin perjuicio de hacer la explicación atractiva, llena de ejemplos, con apoyo audiovisual. Se procurará no dedicar un tiempo mayor de unos 20 minutos por clase.

- *Rutinas de pensamiento:* son una serie de herramientas compuestas por secuencias sencillas que pretenden ayudar a los alumnos a pensar e ir más allá de la intuición. Sirven como apoyo para empezar a desarrollar el conocimiento. Se usarán para introducir cada unidad didáctica.

- *Destrezas de Pensamiento:* constituyen una metodología que pretende mejorar el pensamiento creativo y crítico de los alumnos para hacerlo más efectivo. Son más complejas que las rutinas de pensamiento. Aprenderemos a usar una durante este curso.

- *Vídeos:* los alumnos de hoy en día son audiovisuales y muchas veces comprenden mejor algunos conceptos complicados a través de un vídeo. Mediante Teams se proporcionarán vídeos a los alumnos para ayudarles durante las tareas en casa.

- *Inteligencias Múltiples:* desde que Howard Gardner propusiera romper con el concepto tradicional de Inteligencia proponiendo nuevos modos de entenderla más allá del Coeficiente Intelectual, han aparecido propuestas atractivas para trabajar todas las inteligencias (las 8 que descubrió Gardner) en el aula. Nosotros, en nuestra asignatura, las trabajamos constantemente en las tareas competenciales de cada evaluación como

SALESIANAS EL PLANTÍO • Colegio María Auxiliadora
C/ VIRGEN DE ICÍAR, 4 • 28221 MAJADAHONDA • 91 307 77 12 • www.majadahonda.salesianas.org

mejora de cada una de las inteligencias.

- *Problem Based Learning:* la metodología del aprendizaje basado en problemas viene del mundo anglosajón y pone el acento en la vertiente práctica de los contenidos que se enseñan para poder resolver problemas de la vida ordinaria con lo que los alumnos aprenden. Es fundamental que los alumnos comprendan y utilicen frecuentemente esta relación entre teoría y práctica.

- *Estrategias para desarrollar la metacognición*: la metacognición se entiende como la habilidad que tienen los alumnos para ser conscientes de su propio proceso de aprendizaje (cómo aprenden, qué se les da mejor…) y qué tienen que hacer para mejorarlo. Es muy interesante dotar a los alumnos de estrategias para mejorarla por sí mismos a lo largo del curso.

El uso de estas metodologías y herramientas didácticas dependerá de la unidad que se esté impartiendo, de la temporalización y del grado de motivación en que se perciba en el alumnado.

3.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y EVALUACIÓN

La evaluación de los aprendizajes de los alumnos durante la etapa será continua y global, y tendrá en cuenta su progreso en el conjunto de las áreas del currículo.

Qué evaluamos

Los criterios de calificación se detallan a continuación:

- 40% Trabajo del alumno.
- 60% Pruebas escritas. Se evalúa mediante dos exámenes:
  - 40% Primer examen.
  - 60% Segundo examen.

Para poder sumar la nota de trabajo es necesario que el alumno haya obtenido **un**

SALESIANAS EL PLANTÍO • Colegio María Auxiliadora
C/ VIRGEN DE ICÍAR, 4 • 28221 MAJADAHONDA • 91 307 77 12 • www.majadahonda.salesianas.org

mínimo de 4 en la media ponderada de las pruebas escritas. Si la nota fuera entre 4 y 5 la máxima nota de la evaluación será un 5.

La asignatura se trabaja de forma continua. Los contenidos de la primera evaluación se siguen evaluando en las evaluaciones siguientes.

Por tareas para casa se entiende sobre todo la realización de ejercicios que deben ser cumplimentados con los criterios establecidos (orden y presentación) y las fases de la resolución: enunciado de la operación, datos y pregunta, desarrollo de la operación y respuesta.

SALESIANAS EL PLANTÍO • Colegio María Auxiliadora
C/ VIRGEN DE ICÍAR, 4 • 28221 MAJADAHONDA • 91 307 77 12 • www.majadahonda.salesianas.org

Asimismo, en el mismo porcentaje de trabajo del alumno, se incluyen las actividades de aprendizaje que se lleven a cabo en el aula, el interés y respeto mostrado por el alumno hacia los compañeros y la asignatura, así como el cumplimiento de las tareas que deben realizar en casa.

Cuándo se evalúa

La nota de cada evaluación se obtiene mediante los porcentajes que se han explicado anteriormente. Para aprobar cada evaluación se deberá obtener una nota mayor o igual a cinco.
La evaluación se considera continua en el sentido de que la última evaluación es la que informa del estado de calificación de la asignatura.

La nota final de curso se obtiene de una ponderación de las evaluaciones anteriores con un peso de 20-30-50 por tratarse de evaluación continua. El alumno cuyo resultado final no alcance el 5 debe recuperar en la evaluación ordinaria.

En la evaluación ordinaria es necesario obtener un anota por encima de 5. Las notas del trabajo del curso pueden ayudar a subir esta nota a partir de 5.

Para las notas superiores a 5, la calificación de cada evaluación y la nota final se obtendrá por redondeo a la cifra entera más cercana, y en caso de equidistancia a la superior.

Sistema de recuperación de materias pendientes
En primero de ESO los alumnos no tendrán que recuperar materias pendientes de Primaria; no obstante, se tendrá en cuenta la información de las asignaturas suspensas para la elección de la materia optativa, Recuperación de Lengua o Matemáticas según el caso, y para la formación de los apoyos colectivos e individuales.

Calificación de la expresión escrita

- Penalización por error ortográfico: 0,10 por cada tilde, 0,20 por cada falta.
- No se podrá bajar más de dos puntos ni se podrá suspender por faltas de ortografía.

Instrumentos de evaluación

- Cuaderno
- Pruebas competenciales.
- Observación directa en las clases.
- Trabajo en el aula.
- Exámenes.
- Trabajo realizado en la plataforma TEAMS.

4.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Entendemos la Diversidad en nuestro Centro en sentido amplio. Ofrecemos una educación personalizada para cada uno de nuestros alumnos con la finalidad de desarrollar completamente todas sus competencias.

Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa están orientadas a responder a las necesidades educativas concretas de los alumnos, al logro de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y, finalmente, a la adquisición de las competencias correspondientes.

En nuestra acción educativa facilitaremos opciones de crecimiento y actividades de ampliación a los alumnos que muestren una actitud favorable y facilidad para adquirir los contenidos de la asignatura de Matemática, especialmente durante el mes de junio. Por otro lado, con respecto a los alumnos que manifiesten un bajo rendimiento y que obtengan resultados poco favorables a partir de la primera evaluación, se tendrá un encuentro personal para determinar cómo se puede orientar su trabajo en orden a una mejora de los resultados y a fin de lograr la adquisición de las competencias clave en esta materia.

En cuanto a los alumnos con Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA) y aquellos que presentan Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (ACNEAE): ACNEES, de incorporación tardía o altas capacidades; el profesorado, en coordinación con el Departamento de Orientación, irá ajustando la ayuda pedagógica a las diferentes necesidades del alumnado.

Asimismo, se facilitarán recursos y estrategias metodológicas variadas que permitan dar respuesta a las diversas motivaciones, intereses y capacidades que presentan los alumnos. Cabe destacar que se valorará la flexibilidad en las entregas de actividades, así como la adaptación de las diferentes pruebas y trabajos para lograr superar los criterios de evaluación y calificación de la asignatura.

Se llevarán a cabo, siempre que se precisen y atendiendo a las características de cada niño, las siguientes adaptaciones:

- Adaptaciones metodológicas: en relación a los procedimientos o instrumentos de evaluación, materiales, actividades de aprendizaje, presentación de contenidos… Siempre se facilitará la asimilación de los contenidos suscitando puntos de interés y estimulando a los alumnos que tengan otro ritmo de aprendizaje. Consideramos preciso valorar cualquier esfuerzo realizado, no solo en cuanto al rendimiento, sino también en la actitud a la hora de presentar las tareas. Para estas adaptaciones se contará con los especialistas del Departamento de Orientación del Centro.

  Como ejemplo de adaptación en las tareas que se encomiendan para las vacaciones de Navidad y Semana Santa hay unas tareas obligatorias y otras optativas para aquellos alumnos que quieren profundizar.

  En la explicación diaria, tareas , correcciones en la pizarra, participación del alumno se realiza un trato totalmente personalizado al alumno.
- Adaptaciones en aspectos organizativos: de modo especial, y siguiendo la opción por las metodologías activas del Centro, formando agrupaciones flexibles y favoreciendo las técnicas y dinámicas de Aprendizaje Cooperativo que promueven que los alumnos sean acompañados en el proceso de aprendizaje por sus compañeros, pudiendo participar de manera activa en el desarrollo de la clase.
- Adaptaciones curriculares: se trata de la adaptación del currículo para alumnos con necesidades educativas especiales o con necesidades de compensación educativa, en la que se modifican objetivos y criterios de evaluación. Implica la coordinación entre el profesor de área y el Departamento de Orientación.

Criterios para la atribución de menciones honoríficas

A los alumnos que obtengan la calificación de diez podrá otorgárseles una mención honorífica, siempre que el resultado obtenido sea consecuencia de un excelente aprovechamiento académico unido a un esfuerzo e interés por la materia especialmente destacable. Las menciones honoríficas serán atribuidas por el departamento de coordinación didáctica responsable de la materia, a propuesta del profesor. El número de menciones honoríficas por

materia en un curso no podrá superar en ningún caso el 10 por 100 del número de alumnos matriculados en esa materia en el curso.

En resumen:

- Haber obtenido sobresaliente en las tres evaluaciones

- Haber desarrollado un aprovechamiento de la asignatura con evidencias en los trabajos presentados.

Procedimientos extraordinarios de evaluación para los alumnos que superen el máximo de faltas de asistencia fijado en el plan de convivencia para la pérdida del derecho a la evaluación continua.

La evaluación continua del alumnado requiere su asistencia regular a las clases y a las actividades programadas para las distintas materias que constituyen el plan de estudios. De conformidad con el artículo 36.2 del Decreto 32/2019, de 9 de abril, los procedimientos extraordinarios de evaluación para los alumnos que superen el máximo de faltas de asistencia fijado en el plan de convivencia, que consiste en la acumulación de un 25% de faltas en la asignatura, conllevan la pérdida del derecho a la evaluación continua.

Para poder superar la asignatura, el alumno deberá elaboración de una monografía con todos los contenidos de la asignatura y presentarse a un examen global previo a la junta de evaluación final. Se le facilitará una rúbrica para la monografía. Estos son los porcentajes de los criterios de evaluación para obtener la calificación final del alumno:

- Monografía: 40%
- Examen de contenidos: 60%