Francés - 2º ESO

PROGRAMA DE TRABAJO PARA EL CURSO 2026-2027

1. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS TEÓRICOS

Primera evaluación

Unité 0 (septiembre)

1. Objetivos de comunicación
   - Donner des informations personnelles
   - Poser des questions
   - Parler de son quotidien
2. Objectifs lexicaux
   - Les informations personnelles
   - La famille
   - Les matières scolaires
   - Les moments de la journée
3. Objectifs grammaticaux
   - Les verbes pronominaux au présent
   - L'interrogation
   - Les prépositions avec les villes et les pays

***Unité* 1** (septiembre-octubre)

1. Objetivos de comunicación:

   - Parler de son quartier aider sa ville
   - S'orienter et donner des indications
   - Faire des achats

2. Competencias léxicas

   - Les lieux de la ville
   - Les moyens des transports
   - Indiquer un itinéraire
   - Les achats, les magasins et les commerces

3. Competencias gramaticales

   - *Il y a /il n'y a pas de* (révision)
   - Le pronom *en* = *nous*
   - Le verbe *pouvoir*
   - Les prépositions de lieu
   - Les prépositions avec les moyens de transport

- L'impératif
- L'interrogation (combien)

Phonétique le présent et l'impératif

⇨ *Projet final*: *créer la maquette d'un quartier*

***Unité** 2* (octubre-noviembre)

1. Objetivos de comunicación.

- Parler des parties du corps et des sensations physiques
- Parler du stress et comment le gérer
- Parler de ces émotions

2. Competencias léxicas.

- Les parties du corps
- Les sensations physiques
- Les ressentis négatifs
- Les émotions

3. Competencias léxicas gramaticales.

- *Avoir mal à*
- *Il faut* + infinitif
- *Pour* + Infinitif
- *Tu peux/tu pourrais*
- L'impératif négatif
- Quand + présent
- C'est de + infinitif

Phonétique l'ordre et la suggestion

⇨ Projet final: *créer une vidéo avec des conseils pour être heureux heureuse en forme*

Segunda evaluación

Unité 3 (diciembre-enero)

1. Comunicación.

- L'expression des goûts
- Les articles partitifs
- Le pronom *on* = les gens
- *Aller à /aller chez*

- L'expression de la nécessité : *avoir besoin de*

Phonétique : les nasales

⇨ Projet Final: créer un menu pour la journée gastronomique francophone du collège

Unité 4 *(*febrero*)*

1. Comunicación.

- Parler de ses études
- Présenter ses projets solidaires
- Parler de ses capacités et de ses connaissances

2. Competencias gramaticales.

- Le verbe vouloir
- Exprimer la nécessité et un souhait
- Le futur proche
- Les marqueurs temporels du futur
- Le verbe *aider*
- Les verbes *savoir* et *connaître*
- *Apprendre à*

Phonétique le verbe va *vouloir* au singulier et au pluriel

3. Competencias léxicas.

- Les professions
- Les secteurs professionnels
- Les actions et les projets solidaires
- Les compétences et les capacités
- ⇨ *Projet final unité 4: organiser un forum d'orientation professionnelle*

Tercera evaluación

U*nité 5* *(marzo)*

1. Comunicación

- Raconter ses voyages
- Parler du climat
- Conseiller des activités à faire

2. Competencias gramaticales.

- Le passé composé avec *avoir*

- Les prépositions de lieu
- La place des adjectifs
- Recommander un lieu

Phonétique: le passé composé avec *avoir*

3. Competencias léxicas.

- Les activités en voyage
- La météo
- Les saisons et les climats
- Les paysages
- ⇨ *Projet final*: *rédiger le carnet d'un voyage imaginaire*

Unité 6 *(abril-mayo)*

1. Comunicación.

- Expliquer pourquoi et comment trier les déchets
- Comprendre un tutoriel
- Proposer d'échanger des objets qu'on utilise plus

2. Competencias gramaticales.

- Les verbes *jeter acheter* et *vendre*
- Les interrogatifs
- Les pronoms COD
- Les connecteurs chronologiques
- Les démonstratifs
- Les prépositions avec les matières

Phonétique distinguer les démonstratives ce et ces

3. Competencias léxicas.

- Les actions du recyclage
- Les vêtement et les matières
- Les travaux manuels
- Les éléments naturels
- ⇨ *Projet final: créer un programme pour une école plus écologique*

Junio

Hasta el día propuesto por el centro para el examen final de la asignatura, se podrán realizar actividades de refuerzo y ampliación del temario.

Los alumnos realizarán el examen de evaluación final a modo de recuperación. Los aprobados quedarán exentos de dicha prueba; no obstante, podrán presentarse voluntariamente a subir nota.

2.- METODOLOGÍA DE TRABAJO

Este método propuesto por la CECR (Cuadro europeo común de referencia para las lenguas) asegura un aprendizaje centrado en el alumno como actor social que deberá realizar unas "tareas" propuestas para cada unidad que no serán únicamente idiomáticas. Esta nueva dimensión en la enseñanza del francés se llama *"prespective actionnelle"* y el alumno se sentirá el protagonista de las distintas situaciones propuestas de interés para él. La motivación será el centro del aprendizaje y la colaboración del alumno en el aula será permanente y necesaria.

También se fomentará el trabajo en equipo. La implicación el alumno será determinante para el buen desarrollo y la calificación final de la asignatura. Se trata de un método riguroso en cuanto a los objetivos lingüísticos a la vez que lúdico à través de las diferentes tareas arriba mencionadas.

Implementación de la Innovación Educativa

Nuestro Centro se halla inmerso en un programa de innovación educativa en colaboración con Escuelas Católicas de Madrid que se llama *Innovación 43,19*. Pensamos que la asignatura de Francés tiene todas las características para encarnar los principios educativos innovadores que plantea este programa. Concretamente estas son las metodologías activas que se llevarán a cabo. Se indica también en qué unidades se van a emplear las distintas metodologías y herramientas.

1. **Aprendizaje basado en Proyectos (ABP)**. Los alumnos deberán presentar un mini-proyecto al final de cada unidad aplicando de manera activa los conocimientos adquiridos. La creatividad, la originalidad y el uso de las TIC serán necesarios y se tendrán en cuenta en la valoración del trabajo. Asimismo, durante el segundo trimestre, desde la asignatura de Francés se organizarán actividades específicas relacionadas con el proyecto de centro: *Héroes de ficción.*
2. **Trabajo cooperativo en el aula**. Los alumnos trabajan en grupos o parejas de cooperativo.
3. **Uso de las TIC'S.** Los dispositivos electrónicos serán empleados de manera individual para labores de investigación y la realización de algunas tareas, siempre con el acompañamiento del docente, de modo que se contribuya al correcto desarrollo de la competencia digital.

Por otro lado, el uso mayoritario de dichos dispositivos se hará de manera grupal y, de nuevo, con la finalidad de llevar a cabo proyectos de investigación y tareas específicas, bajo la supervisión del profesor.

En cuanto a la evaluación de los trabajos y tareas realizados con dispositivos electrónicos, se tendrán en cuenta tanto la calidad del contenido como el uso responsable y adecuado de la herramienta digital. El alumnado deberá respetar las normas de citación y referencia de fuentes, mostrar autonomía en la búsqueda de información y trabajar de manera colaborativa en los proyectos. Además, se valorará la presentación final de los trabajos, la capacidad de organización y el cumplimiento de plazos, siguiendo los criterios generales de evaluación establecidos por el centro para la etapa de Secundaria.
Por último, se fomentará en todo momento el aprendizaje analógico, de modo que el bolígrafo, el libro y el papel serán las herramientas habituales de trabajo.

Esta metodología no excluye los tradicionales exámenes escritos ni las clases magistrales; no obstante, se tenderá a reducirlas lo máximo posible.

Para los alumnos interesados en ampliar su conocimiento sobre la asignatura se ofertará una lectura con actividades de ampliación:

- *Christian Lause, 24 heures à Bruxelles. Maison des Langues*

Los alumnos que lo deseen podrán leer novelas y cuentos adaptados a su nivel. La lectura sugerida u otras de elección personal son altamente recomendables para avanzar en francés. Dichas lecturas adjuntan unos ejercicios de gramática y comprensión que el alumno podrá ir completando a su ritmo desde casa. Una vez el cuaderno se haya completado, será entregado a la profesora para su valoración en la nota final de curso o de trimestre, dependiendo de cada caso. El alumno interesado en estas lecturas se impondrá su propio ritmo.

Se utilizará la plataforma Teams para la entrega de asignaciones de forma puntual.

4.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y EVALUACIÓN

La evaluación de los aprendizajes de los alumnos durante la etapa será continua y global, y tendrá en cuenta su progreso en el conjunto de las áreas del currículo**.**

Qué evaluamos

Los criterios de evaluación vienen determinados por los elementos del currículo vigente para la asignatura.

Los criterios de calificación se detallan a continuación:

- 60% Parciales escritos: dos al trimestre.
- 20% *Projet Final*: trabajo de grupo o individual que se presenta en clase y/o por Teams y que se hace al final de cada unidad incluyendo los contenidos trabajados en clase y en casa.
- 20% Trabajo personal del alumno: actividades de aula.

Cómo evaluamos

La evaluación se aprueba con un 5; un examen que no llega a esta calificación no se considera apto. Las calificaciones finales de cada evaluación se expresarán en términos numéricos, sin decimales.

La nota de cada evaluación y la nota final se obtendrá por redondeo a la cifra entera más cercana, y en caso de equidistancia a la superior.

El alumno que suspenda una evaluación podrá recuperarla a lo largo de la siguiente.

Cuándo evaluamos

La nota de final de curso será la media ponderada de la nota de los tres trimestres teniendo más peso la tercera evaluación. Los contenidos continuos se irán sumando a los nuevos a lo largo del curso.

Primera evaluación 30%

Segunda evaluación 30%

Tercera evaluación 40%

Si el alumno suspende o desea subir nota se examinará en sesión final.

La evaluación suspensa podrá ser recuperada a lo largo de la siguiente.

Criterios para la atribución de menciones honoríficas

Los alumnos que obtengan en una determinada materia la calificación de diez podrá otorgárseles una mención honorífica, siempre que el resultado obtenido sea consecuencia de un excelente aprovechamiento académico unido a un esfuerzo e interés por la materia especialmente destacable. Las menciones honoríficas serán atribuidas por el departamento de coordinación didáctica responsable de la materia, a propuesta del profesor o profesores que impartieron la materia. El número de menciones

honoríficas por materia en un curso no podrá superar en ningún caso el 10 por 100 del número de alumnos matriculados en esa materia en el curso. La programación de cada materia podrá incluir lo criterios adoptados por el departamento para su atribución cuando el número de alumnos propuesto sea superior al establecido normativamente.

Procedimientos extraordinarios de evaluación para los alumnos que superen el máximo de faltas de asistencia fijado en el plan de convivencia para la pérdida del derecho a la evaluación continua.

La evaluación continua del alumnado requiere su asistencia regular a las clases y a las actividades programadas para las distintas materias que constituyen el plan de estudios. De conformidad con el artículo 36.2 del Decreto 32/2019, de 9 de abril, los procedimientos extraordinarios de evaluación para los alumnos que superen el máximo de faltas de asistencia fijado en el plan de convivencia, que consiste en la acumulación de un 25% de faltas en la asignatura, dado que conllevan la pérdida del derecho a la evaluación continua, consisten en la elaboración de una monografía con todos los contenidos de la asignatura y presentarse a un examen global previo a la junta de evaluación final.

Sistema de recuperación de materias pendientes

La programación docente tiene en cuenta a los alumnos con materias pendientes de cursos anteriores. Para aprobar la materia pendiente del curso anterior bastará con aprobar el curso en vigor. Quienes no lo consigan, seguirán los planes de refuerzo que se darán a conocer durante el mes de octubre. Se revisará el progreso de los alumnos y su aplicación personalizada en dos momentos a lo largo del curso: segunda semana de enero y segunda semana posterior a las vacaciones de Semana Santa. Si el profesor considera que ha superado los objetivos y adquirido las competencias correspondientes no será necesario presentarse al examen global de evaluación final. Si por el contrario no se superan, los alumnos con esta materia pendiente de cursos anteriores deben presentarse al examen global previo a la junta de evaluación final.

Instrumentos de evaluación

- Proyectos finales evaluado con rúbricas (20%)
- Pruebas objetivas (exámenes escritos) (60%)
- Ejercicios de aula (en cooperativo) (20%)

SALESIANAS EL PLANTÍO • Colegio María Auxiliadora
C/ VIRGEN DE ICÍAR, 4 • 28221 MAJADAHONDA • 91 307 77 12 • www.majadahonda.salesianas.org

5.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Entendemos la Diversidad en nuestro Centro en sentido amplio. Ofrecemos una educación personalizada para cada uno de nuestros alumnos con la finalidad de desarrollar completamente todas sus competencias.

Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa están orientadas a responder a las necesidades educativas concretas de los alumnos, al logro de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y, finalmente, a la adquisición de las competencias correspondientes.

En nuestra acción educativa facilitaremos opciones de crecimiento y actividades de ampliación a los alumnos que muestren una actitud favorable y facilidad para adquirir los contenidos de la asignatura de Francés, tal y como se expone en el punto 2. *Metodología de trabajo.*

Por otro lado, con respecto a los alumnos que manifiesten un bajo rendimiento y que obtengan resultados poco favorables a partir de la primera evaluación, se tendrá un encuentro personal para determinar cómo se puede orientar su trabajo en orden a una mejora de los resultados y a fin de lograr la adquisición de las competencias clave en esta materia.

En cuanto a los alumnos con Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA) y aquellos que presentan Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (ACNEAE): ACNEES, de incorporación tardía o altas capacidades; el profesorado, en coordinación con el Departamento de Orientación, irá ajustando la ayuda pedagógica a las diferentes necesidades del alumnado.

Asimismo, se facilitarán recursos y estrategias metodológicas variadas que permitan dar respuesta a las diversas motivaciones, intereses y capacidades que presentan los alumnos. Cabe destacar que se valorará la flexibilidad en las entregas de actividades, así como la adaptación de las diferentes pruebas y trabajos para lograr superar los criterios de evaluación y calificación de la asignatura.

Se llevarán a cabo, siempre que se precisen y atendiendo a las características de cada niño, las siguientes adaptaciones:

- Adaptaciones metodológicas: en relación a los procedimientos o instrumentos de evaluación, materiales, actividades de aprendizaje, presentación de contenidos… Siempre se facilitará la asimilación de los contenidos suscitando puntos de interés y estimulando a los alumnos que tengan otro ritmo de aprendizaje. Consideramos preciso valorar cualquier esfuerzo realizado, no solo en cuanto al rendimiento, sino también en la actitud a la hora de presentar las tareas. Para estas adaptaciones se contará con los especialistas del Departamento de Orientación del Centro.
- Adaptaciones en aspectos organizativos: de modo especial, y siguiendo la opción por las metodologías activas del Centro, formando agrupaciones flexibles y favoreciendo las técnicas y dinámicas de Aprendizaje Cooperativo

que promueven que los alumnos sean acompañados en el proceso de aprendizaje por sus compañeros, pudiendo participar de manera activa en el desarrollo de la clase.

- Adaptaciones curriculares: se trata de la adaptación del currículo para alumnos con necesidades educativas especiales o con necesidades de compensación educativa, en la que se modifican objetivos y criterios de evaluación. Implica la coordinación entre el profesor de área y el Departamento de Orientación.

En cuanto a los alumnos repetidores, si esta materia fue una de las que suspendieron el curso anterior se realizará un seguimiento del alumno para apoyarle en sus carencias y ayudarle a superarlas mediante tutorías personalizadas, según las necesidades de cada alumno. Todo ello se registrará en la plataforma del colegio.