Primera Lengua Extranjera: Inglés – 2º ESO

PROGRAMA DE TRABAJO PARA EL CURSO 2026-2027

1.- DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS TEÓRICOS

1ª evaluación:

- Unidad 1. Septiembre- octubre: Memorable Trips
- Unidad 2. Octubre- noviembre: Incredible Records
- Unidad 3. Noviembre- diciembre: Languages: Brain Power Boosters!

2ª evaluación:

- Unidad 4. Enero- febrero: The Secret to a Happy Life
- Unidad 5. Febrero- marzo: Embrace Earth
- Unidad 6. Marzo: Weird Jobs

3ª evaluación:

- Unidad 7. Abril: Different, but Best Friends
- Unidad 8. Mayo: Do we really need it?

2.- METODOLOGÍA DE TRABAJO

La comunicación es un proceso con un propósito concreto, entre unos interlocutores concretos y en una situación concreta. Por lo tanto, no es suficiente con que los alumnos asimilen un cúmulo de datos (vocabulario, reglas, funciones...); además, es necesario que aprendan a utilizar esos conocimientos para negociar el significado. Para ello deben participar en tareas reales, en las que la lengua sea un medio para alcanzar un fin, no un fin en sí misma. La interacción oral es fundamental.

El objetivo de la enseñanza de la segunda lengua es, por lo tanto, la comunicación: el desarrollo de conocimientos comunicativos es más importante que el conocimiento de las estructuras del lenguaje y la fluidez tiene más importancia que la precisión. Los alumnos deben desarrollar una competencia comunicativa en inglés para poder comunicarse apropiadamente dentro de un contexto social, lo que hace necesario un correcto uso de la gramática, el vocabulario y las estructuras, la combinación coherente de las formas gramaticales, el uso adecuado del lenguaje en función del lugar, la gente, las convenciones sociales, etc.

Para conseguir esta competencia comunicativa en los alumnos, en Amco apostamos por un currículo funcional, centrado más en las funciones del lenguaje y en situaciones comunicativas que en la forma. Este enfoque supone una ruptura con el enfoque gramatical ya que considera el idioma desde un punto de vista más pragmático en vez de desde un punto de vista más descriptivo. El inglés es algo que nos permite hacer “cosas” y estas “cosas” que se llaman funciones son, por ejemplo, giving and receiving factual information; expressing and finding out opinions, likes, and dislikes; socializing… El currículo funcional ayuda a los alumnos a comunicarse eficazmente en contextos reales diversos, proporcionándoles las funciones comunicativas del lenguaje necesarias para su nivel de competencia.

El método Amco pretende capacitar al alumno para una comunicación real, tanto oral como escrita; con este propósito, se emplean textos, grabaciones y materiales auténticos y se realizan actividades que procuran imitar con fidelidad la realidad de fuera del aula. Es decir, el contexto. El inglés es un vehículo para la comunicación en clase y no el objeto de estudio. La presentación de la gramática suele ser inductiva, aunque también se dan algunas breves explicaciones gramaticales cuando se estima oportuno; el input de la lengua y el uso de ésta tienen lugar de forma contextualizada en situaciones comunicativas en las que los alumnos puedan relacionarse como individuos, con imaginación y percepción personal.
La comunicación es un proceso con un propósito concreto, entre unos interlocutores concretos y en una situación concreta. Por lo tanto, no es suficiente con que los alumnos asimilen un cúmulo de datos (vocabulario, reglas, funciones...); sino que reflexionen sobre por qué se usa un determinado vocabulario, siguiendo unas reglas determinadas para conseguir uno u otra función comunicativa. Además, es necesario que aprendan a utilizar esos conocimientos para negociar el significado. Para ello deben participar en tareas reales, en las que la lengua sea un medio para alcanzar un fin, no un fin en sí misma. La interacción oral es fundamental.

3.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y EVALUACIÓN

La evaluación del Inglés, en concreto, debe evitar modelos memorísticos y tener en cuenta la funcionalidad de los nuevos aprendizajes, centrándose en la **evolución de la competencia en comunicación lingüística** según los criterios de evaluación por ciclos establecidos en la ley, referentes a las destrezas orales y escritas, el conocimiento de la lengua y los aspectos socio-culturales. Por lo que la evaluación será **continua y sumativa.**

Qué evaluamos

Los criterios de calificación son los mismos en las tres evaluaciones quedando organizados de la siguiente manera:

- **Pruebas escritas** (60%): se realizará un examen de unidades (20%) y un examen de evaluación (40%).

- **Trabajo personal** (40%):se realizará un Portfolio de escritura (10%), un Portfolio de lectura (10%), el Daily Routine (10%) y las clases de auxiliar de conversación (10%).

De este modo, las pruebas escritas (test de unidades y examen de evaluación) suponen un 60% de la nota final y el trabajo personal el otro 40%.

La evaluación se aprueba con un 5. Las calificaciones finales de cada evaluación se expresarán en términos numéricos, sin decimales. La nota de cada evaluación y la nota final

se obtendrá por redondeo a la cifra entera más cercana, y en caso de equidistancia a la superior. Es importante reseñar que solo se hará la nota media de los examenes cuando el alumno obtenga al menos un 4 en cada prueba.

Cuándo se evalúa

La nota de cada evaluación se obtiene de acuerdo a los porcentajes expresados anteriormente. Al tratarse de una evaluación continua y sumativa, si el alumno suspende una evaluación y aprueba la siguiente, recuperará la anterior con un 5. Por ejemplo, si el alumno suspende la primera evaluación con 3 y aprueba la segunda evaluación con un 7, recuperará la primera evaluación con un 5. Asimismo, pueden recuperar la primera y segunda evaluación si aprueban la tercera.

La nota final de la evaluación ordinaria se calcula con la suma de los siguientes porcentajes:

- Primera evaluación: 27%
- Segunda evaluación: 33%
- Tercera evaluación: 40%

Instrumentos de evaluación:

- Evaluación inical: Placement Test
- Pruebas escritas: Term Test y Term Exam
- Reading Portfolio
- Trabajo diario
- Writing Portfolio
- Daily Routine (Interacción oral)
- Actividad de expression oral (clase de conversación)

Indicadores de Logro para evaluar la práctica docente

Se tendrán en cuenta los siguientes ítems para poder obtener una evaluación objetiva de la práctica docente:

% temas impartidos/programados:

- Evidencia: al finalizar el curso, en caso de no haberse impartido todos los temas programados, se abrirá una incidencia en el sistema de Calidad del centro, en la cual se analizarán las causas y se propondrán acciones de mejora.

Aplicación de las metodologías activas sugeridas por el Centro:

- Evidencia: se cumplimentará trimestralmente una encuesta acerca de la utilización de dichas metodologías por parte del profesorado.

Valoración de la práctica docente por parte del alumnado:

- Evidencia: durante la tercera evaluación, los estudiantes realizarán una encuesta en la que deberán responder a cuestiones relacionadas con la labor del profesorado. El Director Pedagógico analizará los resultados individualmente con cada uno de los docentes.

4.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El profesor en coordinación con el Departamento de Orientación, irá ajustando la ayuda pedagógica a las diferentes necesidades del alumnado y desde la materia se facilitarán recursos y estrategias metodológicas variadas que permitan dar respuesta a las diversas motivaciones, intereses y capacidades que presentan los alumnos.

Se llevarán a cabo siempre que se precisen adaptaciones metodológicas: en relación con los procedimientos o instrumentos de evaluación, materiales, actividades de aprendizaje, presentación de contenidos (facilitando la fijación de los mismos suscitando puntos de interés y estimulando a los alumnos que tienen otro ritmo de aprendizaje o valorando cualquier esfuerzo realizado, no solo al rendimiento, sino al hecho de estar sobre las tareas).

Además, se tendrán en cuenta adaptaciones en aspectos organizativos (formando agrupaciones flexibles o favoreciendo las técnicas de trabajo en grupo donde se favorezca la motivación del alumno con dificultades al ser acompañado en el proceso de aprendizaje por sus compañeros y hacerle participar de manera activa en el desarrollo de la clase).

En cuanto a los alumnos repetidores, se consultará el expediente académico para ver si esta materia fue una de las que suspendieron el curso anterior y se unirán al trabajo correspondiente al seguimiento de estos alumnos. Si estaba suspensa el curso anterior se establecerá un especial seguimiento del alumno para ayudarle a superarla mediante tutorías personalizadas, según las necesidades de cada alumno, que se registrarán en la plataforma del colegio.